

Формат описания лучшей практики

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Название практики	Дом дневного пребывания
2	Организация	ДРОО «Жизнь без слез», г.Махачкала, ул.Олега Кошевого 36 ^а
3	Цель практики	Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, содействие защите прав и законных интересов детей.
4	Задачи практики	<p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания реализуемых программ, их адаптация к жизни в обществе; • обеспечение образования через обучение и воспитание, направленное на формирование представлений обучающихся о себе; формирование у них навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде; развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений; формирование предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности. • создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, её самореализации и самоопределения через создание широкого спектра форм образования; • создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся; • воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; • оказание помощи семье в воспитании детей, в частности, консультирование родителей (законных представителей) по педагогическим, психологическим, медицинским, правовым вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием детей и подростков-

			<p>инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление научно-методической и информационно-просветительской деятельности с целью обобщения распространения опыта работы Учреждения, повышение квалификации специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; • формирование общественного мнения относительно лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития как людей, имеющих равные права с другими людьми, но нуждающихся в особой, индивидуальной помощи; <p>Для реализации основных задач Дом дневного пребывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно разрабатывает, принимает и реализовывает образовательные программы; • самостоятельно разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий; • выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания, учебные пособия и учебники в пределах, определенных Законом РФ «Об образовании»; • самостоятельно выбирает систему диагностики развития, оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся; • создает отделения, филиалы и другие структурные подразделения; • распространяет информацию о людях с особыми потребностями, организывает встречи с общественностью, осуществлять контакты со школами и другими организациями, разрабатывает и реализовывает проекты, направленные на включение лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в общество; • организывает и проводит научно-практические конференции и семинары по проблемам обучения и
--	--	--	---

			<p>воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует педагогическую практику студентов, обучающие семинары, стажировки и курсы повышения квалификации для специалистов, работающих с детьми-инвалидами; • разрабатывает и издает программы, методические и информационные материалы, пособия для специалистов и родителей детей-инвалидов; • привлекает на добровольной основе молодежь (в т.ч. из-за рубежа) к оказанию помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития; • реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами основных образовательных программ; • самостоятельно осуществляет подбор и расстановку кадров, образовательную, исследовательскую и другие виды деятельности; • привлекает для осуществления своей уставной деятельности дополнительные финансовые источники, средства за счет предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, • вступает и образует образовательные комплексы, ассоциации, союзы и иные объединения, в том числе с участием учреждений, предприятий и других общественных организаций.
5		Ценность практики	<p>Обеспечено образование, исходя из возможностей ребенка, больше направлено на развитие жизненных компетенций. У детей формируются навыки самообслуживания и жизнеобеспечения, формируется представление об окружающем мире</p>

			<p>и ориентации в среде, развиваются навыки коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений, формируется предметно-практическая, игровая, бытовая и доступная трудовая деятельность. Созданы благоприятные условия для разностороннего развития личности, через создание широкого спектра форм образования, созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Оказывается помощь семье в воспитании детей, в частности, консультирование родителей (законных представителей) по педагогическим, психологическим, медицинским, правовым вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием детей и подростков-инвалидов. Обеспечено распространение информации о проблемах и особенностях лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>
6		<p>Описание</p>	<p>Дом дневного пребывания, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырем ступеням образования.</p> <p>Первая (младшая) ступень.</p> <p>Приоритетным на этой ступени является формирование готовности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями к учебной деятельности. Основные задачи: создание эмоционально комфортных условий для пребывания детей в учреждении; развитие интереса к окружающему миру, предметно-практической деятельности и общению с детьми и взрослыми; формирование базовых навыков самообслуживания, общения и социального поведения на основе доверительного отношения между педагогом и ребёнком.</p> <p>На младшей ступени в качестве школьного компонента содержания образования вводятся индивидуальные занятия с педагогом, способствующие</p>

скорейшей адаптации ребенка к условиям обучения в классе, а также коррекционно-развивающие занятия с другими специалистами.

Вторая (средняя) ступень.

Акцент в работе делается на формирование социально значимых навыков и умений, их применение в доступной деятельности. Работа в этой части осуществляется в рамках пяти направлений обучения:

- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- формирование предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности.

На средней ступени в качестве школьного компонента содержания образования проводятся индивидуальные занятия с различными специалистами, способствующие успешному формированию социально значимых навыков обучающегося, развитию его коммуникации и самостоятельности.

Третья (старшая) ступень.

Обучение на данной ступени направлено на решение задач социальной интеграции.

На этом этапе также продолжается работа в рамках заявленных направлений, но акцент в обучении смещается на применение уже сформированных навыков для решения повседневных жизненных задач, например: развитие вербального и невербального общения с окружающими людьми в процессе бытовой, трудовой, досуговой деятельности; выполнение доступных социальных ролей с соблюдением этически приемлемых норм поведения; полезное участие в работе (полив растений, уборка территории, работа на кухне и др.). Одной из важнейших задач обучения на данной ступени является планирование своей деятельности.

На старшей ступени в качестве

школьного компонента содержания образования проводятся индивидуальные занятия с различными специалистами, способствующие успешному использованию сформированных социально значимых навыков обучающегося в повседневной жизни.

Четвертая (трудовая) ступень.

На данной ступени происходит подготовка молодых людей к взрослой жизни в обществе. Приоритет отдается профессионально ориентированному трудовому обучению. С этой целью в Доме дневного пребывания организовано обучение по следующим профилям:

- печатное дело;
- художественное прикладное творчество;
- шитье
- керамика
- свечное дело
- компьютерная грамотность
- деревообработка
- работа с кожей

Подростки учатся работать длительное время, выполнять порученную работу качественно и доводить начатое дело до конца. Обучение трудовой деятельности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития проводится с учётом перспективы их будущей занятости в специализированных мастерских для инвалидов или в других организациях, где созданы специальные рабочие места для инвалидов.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), изменения перспектив будущей занятости, при наличии соответствующих условий введено обучение по другим профилям и направлениям.

Обучающиеся имеют право выбрать любое направление обучения в соответствии с учебным планом Учреждения и в течение учебного года могут изменить профиль обучения, перейти в другой класс по заявлению родителей (законных представителей), рекомендациям психолога, учителя класса, решению педагогического совета и на основании приказа директора.

Кроме трудовой подготовки на трудовой ступени происходит углубленное обучение бытовой, социально-коммуникативной деятельности.

На трудовой ступени в качестве школьного компонента содержания образования различными специалистами проводятся индивидуальные занятия, направленные на психофизическое развитие подростков, формирование у них навыков самообслуживания, бытовой, социально-коммуникативной и трудовой деятельности.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе программно-методических материалов, утвержденных в качестве программно-методического материала для специальных учебных заведений .

Задачи и содержание данных программ являются основой для разработки индивидуальных программ обучения (ИПО), которые составляются на каждого обучающегося на один учебный год. ИПО включает три части: первая часть содержит общие сведения о ребёнке, вторая – характеристику развития ребёнка на момент составления программы и определяет приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка, третья часть ставит конкретные задачи педагогической помощи, определяет содержание обучения и воспитания ребёнка в условиях Учреждения и семьи.

Для осуществления образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий. Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается Учреждением. Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

В качестве промежуточной аттестации происходит ежегодная оценка динамики развития обучающихся. В конце учебного

года на основе анализа результатов обучения пишется характеристика развития каждого ребёнка, вносятся коррективы в его индивидуальную программу обучения на следующий год и родителям отправляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года помощи ребёнку, динамику развития и оценку сотрудничества Учреждения и семьи по вопросам педагогической помощи.

Обучающиеся переводятся со ступени на ступень с учетом возраста решением педагогического совета Учреждения.

Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья.

В соответствии с инструкциями Министерства образования выделяется необходимое количество учебных часов в неделю, составляется расписание занятий на дому, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Родители обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Предельный возраст обучающихся для получения образования в Учреждении – 21 лет.

Выпускникам выдается документ установленного образца об окончании обучения в Доме и характеристика с указанием их способностей и возможностей участия в трудовой деятельности или другой форме занятости.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года на всех ступенях образования составляет не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В Учреждении устанавливается следующий режим работы:

		<p>Пятидневная рабочая неделя. Начало занятий в 8.30, продолжительность групповых занятий до 40 минут, продолжительность индивидуальных занятий 20 – 40 мин. Окончание занятий в 15.30 с понедельника по пятницу.</p> <p>Продолжительность и режим занятий определяются годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденными директором Учреждения</p> <p>Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от санитарных норм и условий для осуществления образовательного процесса.</p> <p>Наполняемость классов и групп продленного дня устанавливается в количестве 5 обучающихся. При наличии необходимых условий и средств возможно комплектование классов с меньшей наполняемостью.</p> <p>При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы с меньшей наполняемостью при проведении занятий по предметам, а также формирование разновозрастных групп из обучающихся разных классов с учетом готовности детей к освоению конкретного предмета.</p> <p>Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе принципа уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогов и других работников учреждения. Применение методов психического и физического насилия не допускается.</p>
6.1	Краткая аннотация практики	Дом дневного пребывания открылся в 2009 году в городе Махачкала и принял 48 детей. Занятия с детьми проводятся по индивидуальным программам обучения (ИПО). На 1 января 2023 года в Доме обучается 198 детей.
6.2	Основные группы благополучателей	Дети и подростки в возрасте с 7 до 21 лет, имеющие инвалидность в связи с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В Доме дневного пребывания обучаются дети с ЗППР, РАС, синдром Дауна, ДЦП, УО, миопатия. Родители принимают непосредственное участие в жизни центра.
6.3	Проблемы и потребности благополучателей	На момент открытия Дома дневного пребывания в Дагестане не было

		учреждений, принимающих детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Дети круглыми сутками находились дома, а родители и мечтать не могли о каком-нибудь центре, куда-бы они могли отвести своего ребенка, и где специалисты могли бы оказать ему необходимую помощь. Родители не выходили в город, в театр, кафе, боялись осуждения общества.
6.4	Деятельность в рамках практики	В рамках практики Дом дневного пребывания осуществляет в основном образовательную деятельность (по ОКВЭД – образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки). Кроме образовательной деятельности, осуществляем трудовую деятельность, творческую деятельность, организационную деятельность и деятельность в области права.
6.5	Механизм реализации практики и этапы реализации	Утром детей транспортом ДРОО «жизнь без слез» доставляют в Дом дневного пребывания. Дети завтракают и приступают к учебному процессу. Начинаются занятия с групповых занятий, становится Круг – ритмически организованное, краткое по времени и эмоционально насыщенное занятие. Это занятие создает эмоциональный фон в группе, повышается активность во взаимодействии с детьми. Помимо Круга, в Доме дневного пребывания проводятся следующие занятия: - речь и альтернативная коммуникация – учит понимать обращенную речь, понимать смысл графических изображений и рисунков, развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные вербальные средства, учит использовать индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, учит понимать и выполнять словесные инструкции; - математические представления – учит сравнивать и устанавливать взаимно-однозначные соответствия, получение представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлений, формирует умение различать количество предметов, выделять один предмет из группы отдельных предметов, сравнивать предметы по

		<p>величине и форме;</p> <ul style="list-style-type: none">- окружающий природный мир – формирует представления о природе, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека;- окружающий социальный мир – дает представления о школе, мебели, оборудовании, развивает умение соблюдать элементарные правила безопасности, дает представления о профессиях людей, представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли, учит взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;- человек – приобщает ребенка к социальному миру, формирует навыки самообслуживания, учит решать постоянно возникающие жизненные задачи;- адаптивная физкультура – направлены на укрепление и сохранение здоровья, на физическое воспитание и развитие, на всестороннее развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья;- музыка и движение – формирование музыкально-ритмических движений, организация музыкально-речевой среды, развитие музыкального вкуса;- изобразительная деятельность – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами;- домоводство - обучает навыкам самообслуживания, умениям ухаживать за одеждой и обувью, чистить, стирать, гладить, выполнять элементарный ремонт, поддерживать порядок в шкафах с бельем;- профильный труд – обучение навыкам работы с различными материалами: глина, дерево, кожа, текстиль;- коррекционно-развивающие занятия – развитие внимания и памяти в процессе проведения занятия, повышение уровня развития логического мышления;- сенсорное развитие - формирование представлений о цвете, форме и величине предметов, формирование и коррекция пространственных и временных представлений;- альтернативная коммуникация – формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации – пиктограммы, фотографии,
--	--	---

		<p>коммуникаторы, карточки PECS, коммуникативные таблицы;</p> <p>- внеурочная деятельность – выход в театр, кино, посещение выставок, музеев, парков. Детям предоставляется полдник, обед, перекус перед отъездом домой.</p>
6.6	Обоснованность практики	<p>В своей работе мы опираемся на опыт работы ведущих коррекционных центров Европы, центра лечебной педагогики г. Псков и центра лечебной педагогики г. Москва. В процессе обучения используется отечественный и зарубежный опыт, в частности:</p> <p>метод базальной стимуляции (А. Фрелих); методика поддерживающей коммуникации (У. Кристен), проектное обучение (Д. Дьюи), методика MOVE (развитие двигательных возможностей через обучение – Л. Бидаби), ТЕАССН - основная задача: достижение независимости человека с аутизмом за счет адаптации среды к его возможностям. Организация предсказуемого порядка в пространстве и времени. Основные средства: функциональная организация всего жизненного пространства. Визуализация временной последовательности событий (Э. Шоплер Г. Месибов Т. Питерс); Прикладной анализ поведения (АВА) - оперантный подход на основе прикладного поведенческого анализа - основная задача: социальная адаптация ребенка путем изменения его поведения, коррекция его аутистических расстройств. Основные средства: сочетание разной по степени помощи и дифференцированных подкреплений с целью формирования желаемых поведенческих реакций (Э. Шоплер, Г. Месибов, Т. Питерс ,О. Ловас); эмоционально-уровневый подход. Основная задача: развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Основные средства: установление эмоционального контакта педагога с аутичным ребенком, создание эмоционального комфорта и вызывание произвольности в поступках (К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг);</p>

		<p>игрокоррекция (Л.Б. Баряева) и др. Занятия по данным методикам в Доме дневного пребывания показали достаточную эффективность: 8 из 10 детей с нарушениями в развитии приобрели базовые навыки самообслуживания, социальные навыки.</p>
6.7	Необходимые ресурсы	<p>6.7.1. Стоимость 1 человека в год составляет 478, 6 тыс. рублей. Финансовое обеспечение производится на конкурсной основе в соответствии с Постановлением Правительства Республики Дагестан «Об утверждении Порядка предоставления субсидий из республиканского бюджета Республики Дагестан некоммерческим организациям на оказание специальных (коррекционных) образовательных услуг для детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Источники финансирования: Республиканский бюджет Республики Дагестан; Гранты; Пожертвования юридических и физических лиц; Взносы членов организации.</p> <p>6.7.2. Имеющаяся в наличии площадь для реализации практики- 1780 кв.м.</p> <p>6.7.3. Требуемая материально-техническая база: Мебель для классов, техника, оборудование для пищеблока, транспорт, материалы для учебного процесса.</p> <p>6.7.4. Ориентировочный штат проекта с указанием необходимых специалистов: На 01.01.2023 г. штатная численность Дома дневного пребывания – 146 человек. Из них : Педагоги- дефектологи занимают 1. 8 ставки- 25человек ; Социальные педагоги – 7 человек; Профильные педагоги-13 человек; Логопед -5 человек на 2 ставках; Психолог – 5 человек на 2 ставках; Специалист по АВА терапии -1 человек; Воспитатели- 42 человек; Помощники воспитателей – 11 человек; Обслуживающий персонал- 25 человек; Административный персонал -12 человек.</p> <p>6.7.5. Какой минимальной базовой и дополнительной профессиональной подготовкой должны обладать исполнители практики?</p>

Педагоги должны иметь высшее специальное педагогическое образование не менее бакалавриата. Остальные специалисты также должны иметь высшее образование по направлениям. Воспитатели – среднее педагогическое образование.

6.7.6. Какое методическое обеспечение профессиональных образовательных программ для специалистов имеется?
В своей работе мы опираемся на опыт работы ведущих коррекционных центров Европы, центра лечебной педагогики г. Псков и центра лечебной педагогики г. Москва.
В процессе обучения используется отечественный и зарубежный опыт, в частности:
метод базальной стимуляции (А. Фрелих); методика поддерживающей коммуникации (У. Кристен),
проектное обучение (Д. Дьюи), методика MOVE (развитие двигательных возможностей через обучение – Л. Бидаби), ТЕАССН - основная задача: достижение независимости человека с аутизмом за счет адаптации среды к его возможностям.
Организация предсказуемого порядка в пространстве и времени. Основные средства: функциональная организация всего жизненного пространства. Визуализация временной последовательности событий (Э. Шоплер Г. Месибов Т. Питерс);
Прикладной анализ поведения (АВА) - оперантный подход на основе прикладного поведенческого анализа - основная задача: социальная адаптация ребенка путем изменения его поведения, коррекция его аутистических расстройств. Основные средства: сочетание разной по степени помощи и дифференцированных подкреплений с целью формирования желаемых поведенческих реакций (Э. Шоплер, Г. Месибов, Т. Питерс, О. Ловас);
эмоционально-уровневый подход- основная задача: развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Основные средства: установление эмоционального контакта педагога с аутичным ребенком, создание эмоционального комфорта и вызывание произвольности в поступках (К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг);

		игрокоррекция (Л.Б. Баряева) и др.
		<p>6.7.7. Какие изменения нормативно-правовой базы необходимы для реализации практики? На каком уровне власти? На федеральном уровне- подзаконные акты о правомочности НКО вести образовательную деятельность на равных условиях с государственными образовательными учреждениями, без разделения на своих и чужих. На региональном уровне – определить ответственность региональных министерств и ведомств за поддержку некоммерческих организаций.</p>
6.8	Данные о достижении социальных результатов и влиянии практики	<p>Расписать социальные результаты 1,2,3 и т.д. Привести количественные и качественные показатели</p> <p>1.Количество детей, прошедших образование в Доме дневного пребывания – 298. Дети научились понимать обращенную речь, понимать смысл графических изображений и рисунков, развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные вербальные средства, сформированы математические представления, представление об окружающей мире, сформировано приобщение ребенка к социальному миру, сформированы навыки самообслуживания, умения решать постоянно возникающие жизненные задачи, обучены навыкам различных трудовых технологий.</p> <p>2. Количество детей, перешедших в отделение дневной сопровождаемой занятости – 28. Молодые люди самостоятельно передвигаются по городу, могут самостоятельно обслуживать себя, ходить в магазин, вести расчеты, готовить еду, производить уборку и т.д.</p> <p>3. Родители освобождены от постоянной опеки – не менее 400 родителей и не менее 500 членов семей, в которых воспитываются дети, посещающие Дом дневного пребывания. Родители и члены семьи могут решать собственные задачи, многие трудоустроились, улучшился социальный климат в семьях.</p>
7.	Контакты	Телефон с указанием ФИО руководителя и координатора, E-mail, сайт Гамзаева Айшат Ахмедбадавиевна

			+79286784585 Msalam1982@mail.ru https://invadeti05.ru
--	--	--	---